

СОДЕРЖАНИЕ

От издательства	13
Предисловие	14
ДЖАХИЗ	24
Жизнь и личность	24
Место в литературе и стиль изложения	26
Творчество	30
Свободомыслие и школа калама	32
Эмпиризм	36
Глава первая. Человек	38
Преимущества человека перед животным	38
Особенности человека	40
1. Склонность к превосходству и наслаждениям	41
2. Склонность к разнообразию и умножению	42
3. Социальность	42
4. Склонность ко злу	43
5. Любовь к пользе и ненависть к вреду	44
6. Стремление к истине и выражению знаний	45
Универсальность человека	45
Различия между людьми	46
Различия между народами	47
Глава вторая. Познание	48
Приобретение знаний в молодости	49
Средства познания	49
1. Органы чувств	50
а. Определение органов чувств	50
б. Принципы чувственного познания	51
2. Разум	52
3. Откровение и вдохновение	53
Несколько правил и заметок о познании	54
Влияние познания	56
1. Действия	56
2. Изменения в поведении	57
3. Суждения	57

Преграды на пути познания	60
1. Ошибки	60
2. Ограниченность	61
3. Самолюбие	61
Глава третья. Мораль	62
Первичная и вторичная природа	63
Умеренность	64
Критерий моральной ценности	65
Роль качеств в поведении человека	65
Роль осознанности и добровольности в ценности действия	66
Удовольствие и счастье	67
Глава четвёртая. Воспитание и обучение	68
Соответствие педагогических принципов челове- ческой природе и исламу	69
Факторы, влияющие на личность и воспитание человека	70
1. Окружающая среда	70
а. Классовое положение	71
б. Место проживания	72
в. Друзья	72
2. Отношение к добру и злу	73
Педагогические принципы и методы	74
1. Раскрытие и развитие способностей	74
2. Общее образование	75
3. Профессиональное образование	76
4. Поощрение и наказание	76
а. Важность поощрения и наказания	76
б. Принципы и тонкости метода поощрения и наказания.	77
Качества и способности ученика	78
1. Любовь к учёбе	79
2. Выбор учебного направления	79
а. Предварительное изучение	79
б. Критерий выбора	79
3. Запоминание и записывание	81
Книга	81
1. Значение книги	82
2. Хорошая и плохая книга	84

3. Правила написания книги	85
а. Компетентность	85
б. Внимание к уровню читателя	86
в. Краткость	86
г. Ясность и простота	87
д. Разнообразие тем	87
Перевод и изучение второго языка	88
1. Определение перевода и его сложность	88
2. Качества переводчика	89
3. Ответственность переводчика	90
4. Изучение второго языка	91
Библиография	92
Сочинения Джахиза	92
Другие источники	96
а. Сочинения на персидском и арабском языках	96
б. Сочинения на английском языке	99
 ИБН САХНУН	100
Жизнь и творчество	100
Цели воспитания и образования	105
Обязанности учителя	107
Правовые последствия несоблюдения обязан- ностей	113
Финансовые права учителя	114
Библиография	116
 ФАРАБИ	118
Жизнь и творчество	118
Общее направление мысли Фараби	119
Сочинения	122
Принципы педагогических взглядов Фараби	122
Глава первая. Космология	124
Глава вторая. Антропология	126
Душевные силы	127
Воля и выбор	134
Глава третья. Познание	137
Логика	140
Платоновское припоминание	143
Виды познания	144

Глава четвёртая. Мораль	145
Добродетель	145
Виды добродетелей	146
Врождённые добродетели	149
Наивысшая добродетель	150
Путь к счастью	151
Изменчивость нравов	152
Способ изменения нравов	153
Похвальное действие и теория о добродетельной середине	154
Практический путь приобретения похвальных нравственных качеств	157
Удовольствие и боль	158
Глава пятая. Общество	160
Основа общественной жизни	160
Виды обществ	161
Виды городов	162
Недобродетельные города	164
1. Невежественный город	164
а. Город нужд	164
б. Город обмена	165
в. Город низости	165
г. Город честолюбия	165
д. Город властолюбия	165
е. Коллективный город	166
2. Порочный город	167
3. Заблудший город	167
4. Переменчивый город	168
Добродетельный город	168
Жители добродетельного города	169
Особенности главы добродетельного города	169
Справедливость	172
Глава шестая. Воспитание и образование	172
Цели воспитания и образования	173
Принципы воспитания и образования	175
Факторы различия методов воспитания и образо- вания	176
1. Ментальные и индивидуальные различия	176
2. Различие учебных предметов и материалов	176

Практика и привычка	177
Поощрение и наказание	177
Библиография	178
Сочинения Фараби	178
Другие источники	179
 КАБИСИ	 180
Жизнь и творчество	180
Воспитание и образование в эпоху Кабиси	183
Цели воспитания и образования	185
Обязанности воспитателей	189
1. Обязанности родителей	189
2. Обязанности учителя	192
Педагогические принципы	195
1. Всеобщее образование	195
2. Равенство	196
3. Постепенность обучения	197
Педагогические методы	197
1. Установление эмоциональной связи	197
2. Наблюдение и контроль	198
3. Поощрение и наказание	200
Учебные предметы	202
1. Обязательные учебные предметы	203
2. Необязательные учебные предметы	205
3. Недозволенные учебные предметы	206
Библиография	207
 ИХВАН АС-САФА	 208
Предисловие	208
Жизнь и общие взгляды	209
Неисламские источники идей и убеждений «Братьев чистоты»	211
Мазхаб «Братьев чистоты»	212
Политика и «Братья чистоты»	214
Иерархия в обществе «Братьев чистоты»	217
Глава первая. Философия и религия	219
1. Философия	219
2. Религия	221
Откровение: условия и способы его получения	221

Цели религии	222
Элементы религии	224
Вера и неверие	225
Постижение религии	226
Знатоки религии и их степени	228
Воскресение	229
Глава вторая. Человек	230
Человек – смесь души и тела	232
Форма и смысл взаимосвязи души и тела	234
Абстрактность души	235
Виды души у человека	237
Степени души	238
Стадии развития души	238
Душа – единая истина	239
Силы души	239
Глава третья. Познание	240
Пути познания	241
Чувственное познание	242
Память	244
Боль и удовольствие	245
Ошибки органов чувств	247
Роль чувственного познания	248
Рациональное и аподиктическое познания	249
Ошибка в рациональном познании	251
Инспиративно-априорное познание	252
Человеческое совершенство и путь к нему	254
Глава четвёртая. Мораль	257
Естественные и приобретённые моральные качества	257
Источники различий моральных качеств	260
Мирская и загробная жизни	262
Умеренность	264
Основы моральных качеств	265
Аскетизм	267
Привычка	268
Любовь	269
Глава пятая. Воспитание и образование	270
О знании и учении	271
Классификация наук	272
Искусство и его виды	273

Цель знаний	274
Педагогические плоды знаний	275
Человек – существо, склонное к воспитанию и образованию	276
Склонность людей к разным наукам и искусствам	277
Влияние окружающей среды на личность и воспи- тание человека	278
Правильные методы обучения	279
Классификация наук и учёных	281
Связь между учителем и учеником и качества каж- дого из них	282
Библиография	283
 ИБН СИНА	285
Жизнь и личность	285
Сочинения	288
Философия	292
Медицина	293
Гностицизм	295
Глава первая. Человек	298
Душа	298
Утверждение существования души	299
1. Единство души	299
2. Самосознание	300
3. Постоянство	300
4. Естество	301
Определение души	301
Абстрактность души	303
1. Постижение интеллигибельного	303
2. Постижение самости	304
3. Бесконечные действия	304
4. Постоянная сила	305
Неразделимость души	305
Силы души	307
1. Душа растительная (<i>нафс набатиййа</i>)	308
2. Душа животная (<i>нафс хайваниййа</i>)	308
а. Движущая сила	308
б. Постигающая сила	308
3. Душа глаголющая (<i>нафс натика</i>)	308

Вечность глаголющей души	310
Взаимовлияние души и тела	311
Психические и поведенческие особенности человека	312
1. Рациональное познание и постижение неиз-	
вестного.	312
2. Речь	313
3. Освоение искусств	313
4. Удивление	314
5. Мнение и убеждение	314
6. Стыд	315
7. Страх и надежда	315
8. Обдумывание	315
Социальность человека	316
1. Пища	317
2. Жильё	317
3. Муж/жена	317
4. Ребёнок	317
Глава вторая. Познание	318
Чувственное познание	319
а. Внешние чувства	319
1. Зрение.	319
2. Слух	320
3. Обоняние	321
4. Вкус	321
5. Осязание	322
б. Внутренние чувства	324
1. Общее чувство (хисс муштарак).	324
2. Сила запечатления (кувва мусаввира)	325
3. Сила представления (кувва мутахаййила)	325
4. Сила различения (кувва вахмиййа)	325
5. Сила памяти (кувва хафиза)	326
Рациональное познание	326
1. Практический разум	326
а. Побуждающая животная сила	327
б. Животная сила представления и различения	327
в. Собственная ипостась	327
2. Теоретический разум	327
а. Материальный разум (‘акл хайулани)	327
б. Разум по обладанию (‘акл би-л-малака)	328

в. Актуальный разум (‘акл би-л-фи‘л)	328
г. Приобретённый разум (‘акл мустафад)	328
Глава третья. Мораль	329
Изменчивость моральных качеств	329
Критерий добродетельности и основы добродете-	
лей и пороков	331
Боль и удовольствие	332
1. Различия между удовольствием и болью	334
2. Превосходство внутренних удовольствий над	
внешними	335
3. Рациональные и чувственные удовольствия	336
а. Сила и множество рациональных удовольствий	337
б. Недостатки чувственных удовольствий	337
Страдание души из-за невежества	338
Счастье	339
1. Способ достижения счастья	340
2. Степени счастливых людей	340
а. Чистые гностики (‘урафа мутаназзаха)	341
б. Здоровые души (нуфус салима)	341
в. Глупые (булх)	341
3. Степени несчастных людей	342
Добродетельный город	343
1. Основы и столпы добродетельного города	343
2. Правитель (халиф) и пути его избрания	344
Глава четвёртая. Воспитание и образование	345
Педагогические принципы и методы	346
1. Самопознание и самовоспитание	346
2. Принятие во внимание индивидуальных осо-	
бенностей	347
3. Познание склонностей, способностей и воз-	
можностей	348
4. Составление педагогического плана в соответ-	
ствии с этапами развития ребёнка	349
5. Групповое обучение	349
а. Нравственное воспитание	349
б. Социальное воспитание	350
в. Умственное развитие	350
г. Удовлетворение духовных потребностей	350
6. Поощрение и наказание	351

Семья	352
1. Цели создания семьи	353
а. Экономический мотив	353
б. Социальный мотив	353
в. Мотив любви и покоя	353
г. Удовлетворение сексуальных потребностей	354
2. Принципы брака	354
а. Побуждение и поощрение	354
б. Открытость и публичность	354
в. Длительность и стабильность	355
г. Брачный возраст	355
д. Недопустимость многожества	355
3. Особенности достойной жены	355
4. Муж и принципы управления семьёй	356
а. Авторитет	356
б. Уважение	357
в. Занятость	357
5. Развод	358
Воспитание ребёнка	359
1. Стадии развития ребёнка	360
а. До обучения	360
б. Начальное образование	361
в. Профессиональное образование	361
г. Работа	362
д. Брак	362
2. Качества воспитателя	363
а. Личная нравственность	363
б. Социальная нравственность	363
в. Профильное образование	363
г. Способность видеть и раскрывать таланты учеников	364
Заключение. Классификация наук	364
Библиография	366
Сочинения Ибн Сины	366
Другие источники	370
а. На персидском и арабском языках	370
б. На английском и французском языках	373